

**Принято**

педагогическим советом  
протокол № 3  
от « 1 » ноября 2021 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л.В. Бакалдина /Л.В. Бакалдина/  
Введено в действие приказом  
№ 666 от « 1 » ноября 2021 г.

**Положение о работе с одарёнными детьми  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в школе (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года (ст.77), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями от 27.05.2020 года, а также Уставом школы и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в школе определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в школе.

1.4. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью

психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик», «одаренный ученик - ученик», «одаренный ученик - родитель».

1.7. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным образовательным маршрутам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными обучающимися школы.

1.11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

## **2. Принципы работы с одарёнными детьми и участники её реализации**

2.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

2.2. Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители).

- Руководители школьных методических объединений.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Руководители объединений дополнительного образования.
- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.
- Педагог-библиотекарь.
- Родители (законные представители) обучающихся.

### 2.3. Формы мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Муниципальная научно-практическая конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Творческие отчеты учителей-предметников из опыта работы с одаренными учащимися	Педсовет
Творческие отчеты объединений дополнительного образования	1 раз в год

## 3. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

3.1. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в школе.

3.2. Работа с одаренными учащимися ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

### 3.2.1. Работа с детьми.

- Сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования.
- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.
- В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

### 3.2.2. Работа с родителями.

- Данное направление осуществляют директор, заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования, педагог-психолог.
- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

### 3.2.3. Работа с кадрами.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
- Контроль осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе.
- Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.
- Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

3.3. В функциональные обязанности директора школы входит:

- Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия в различных олимпиадах, НПК, конкурсах.
- Утверждение списков одаренных обучающихся школы, победителей олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов различного уровня и определение способа их поощрения (вид, содержание, уровень).

3.4. Функции заместителя директора – куратора по работе с одаренными детьми:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися.
- Оформление нормативной документации.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

3.5. Функции руководителей школьных методических объединений:

- Сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одаренности.
- Подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одаренных детей.
- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы.
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

3.6. Функции учителей-предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 3.7. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с одарённостью и создание банка данных.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

#### 3.8. Функции педагога - психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Работа с родителями (консультации по запросу).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

### **4. Организация занятия для одаренных детей**

4.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

4.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

4.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

4.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

4.5. Педагогу, подготовившему победителей и призеров различных интеллектуальных и творческих конкурсов, может быть назначено денежное поощрение.

4.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение является локальным, нормативным актом, утверждается приказом директора школы.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок.